

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - d) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet	
Institutionens navn:	Bostedet Hulegården
Adresse:	Brøndbyøstervej 166A – 174A
Tlf.:	36 38 37 00 Praktikkoordinator Inga Juul mobil 29 34 55 77
E-mailadresse:	hulegaarden@hav1.regionh.dk Praktikkoordinator (PK): inga.juul@regionh.dk
Hjemmesideadresse:	www.hulegaarden.dk
Åbningstider:	Døgn tilbud
	Social- og specialpædagogik X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	§107 og § 108 ifølge Lov om social Service
Beskrivelse af brugergruppen:	Hulegårdens tilbud retter sig mod en gruppe af borgere med varigt nedsat fysisk – og/eller psykisk funktionsevne. Støttebehovet er defineret i samarbejde med den enkelte borger. Derudover arbejdes der med afdækning/udredning i forhold til

	fremtidigt botilbud for den enkelte borger. Eksempelvis bofællesskab/opgangsbofællesskab, egen lejlighed, eller et andet og mere varigt botilbud. De borgere vi på daglig basis samarbejder med, støttes ligeledes i håndteringen af eksempelvis diabetes, cøliaki, epilepsi. Enkelte borgere støttes ligeledes i håndteringen af deres psykiatriske lidelse.
Antal børn/unge/voksne:	40
Aldersgruppe:	Mellem 18 – 40. Pt. er der enkelte borgere mellem 40 og 70 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<ul style="list-style-type: none"> • Relations arbejde • Trivsel • Der arbejdes med afsæt i borgerens identitet og integritet. • Omsorgsarbejde ved rådgivning og vejledning samt støtte og hjælp. • Mestring af færdigheder og sociale kompetencer. • Udvikling af forskellige fora som mande-kvindegrupper, sorggruppe, beboerråd m.m. • Pædagogiske planer herunder afdækning/udredning ift. kommunikation og funktionsevne - ICF (som står for: "International Klassifikation af funktionsevne, funktionsevnenedsættelse og Helbredstilstand"), samt dialog baserede samtaleformer. • Dialog baserede fora, bla. omkring beboermøder, beboerråd og beboerdag. • Åben Dialog • Konkrete mål fastsættes i den individuelle plan og koordineres med kommunernes § 141 handleplaner.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Hulegården består af 7 huse (som er bolig for 5 – 6 personer i hver), 3 huse (som er bolig for 1-2 personer i hver), et kontorhus, en administrationsbygning, en gymnastiksal og en fodboldbane. Hulegården har et internt bibliotek med en del relevant litteratur/materiale. <i>I 2. eller 3. praktik er det muligt at blive tilknyttet Hulegårdens Medborgerhus Nærmere info kan fås hos PK Inga Juul.</i>

	Der er ca. 1 – 2 km. til indkøbsmuligheder, frisør, bibliotek, kommunalt medborgerhus, svømmehal, fitnesscenter, Brøndby stadion mv.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 forstander, 1 stedfortræder for forstander, 1 faglig leder, 2 kontorfunktionærer, 1 pedel og 1 pedelmedhjælper. Sidstnævnte stilling er besat af en pædagog. Ca. 30 pædagogstillinger. Heraf har 2 pædagoger intern/ekstern konsulentfunktion. 3 pædagoger og en pædagogmedhjælper er i natfunktion, 1 social -og sundhedsassistent, som er overordnet medicinansvarlig, yderligere 1 pædagog som også er uddannet social -og sundhedsassistent. 4 pædagogmedhjælpere og 1 pædagog, som hver især er ansat 30 timer ugen som afløsere, samt et mindre antal vikarer, som er ansat i gennemsnitlig 10 timer om ugen.
Straffeattest	Ved ansættelse som fast medarbejder, vikar OG som studerende indhentes straffeattest 10 år tilbage.
Dato for sidste revidering:	Januar2020/ Inga Juul

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?	Anbefalet litteratur
---	--	---	-----------------------------

		Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om eller ud fra bl.a.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hulegårdens hjemmeside • Hulegårdens temadage for studerende. • Serviceloven • Konventionen om rettigheder for mennesker med handicap <p>Det forventes at den studerende er en aktiv deltager i den daglige pædagogiske praksis, i planlægningen og udførelsen af indsatsen overfor borgeren ud fra dennes individuelle pædagogiske plan. Den individuelle pædagogiske plan har sit udgangspunkt i borgerens kommunale handleplan § 141.</p> <p><i>Den studerende udvikler færdigheder:</i> Ved at koble egne refleksioner, ud fra ovennævnte viden, ind i hverdagens aktiviteter med den enkelte borger.</p>	<p>Bekendtgørelsen af "FN-konvention af 13. december 2006 om rettigheder for personer med handicap." (Udleveres på Hulegården).</p> <p>Petersen; Kirsten Elisa og Erlandsen; Torsten " (red.) "Pædagogen som myndighedsperson – en grundbog", Samfundslitteratur (2017). Læs introduktionen samt Lars Ladefogeds kap. 6.</p>

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om eller ud fra bl.a.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • SMTTE-modellen • Logbogsskrivning • Praksisfortællinger – den studerende får undervisning på Hulegården i at skrive og arbejde med praksisfortællinger. • Løbende samtaler og vejledning med vejleder og øvrigt relevant pædagogisk personale. <p><i>Den studerende udvikler færdigheder ved:</i></p> <p>I 1. praktik følger den studerende sine vejledere eller andet pædagogisk personale. Her er der mulighed for at deltage på lige fod med det faste personale ift. planlægning og udførelsen af hverdagens gøremål sammen med den enkelte borger ud fra den pædagogiske praksis.</p> <p>Ved deltagelse i borger netværksmøderne, i det daglige fælles overlap, til fælles temadage og til møder i de faglige netværk, kan den studerende demonstrerer sin erhvervede viden, og foreslå/gennemfører aktive handlinger i sin pædagogiske praksis.</p> <p>I forhold til planlægning, udførelse og</p>	<p>Sørensen, Peter Westergaard: <i>"Fra rejseleder til stifter"</i>, Forlaget Udvikling 2002.</p> <p>Holm, Per: <i>"Liv & kvalitet – i omsorg og pædagogik"</i>, Forlaget Systime 1997.</p> <p>4 artikler ift. praksisfortællinger – som udleveres på Hulegården:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mørch, Susanne Idun: <i>"Praksisfortællinger gør os klogere"</i> • Romild, Lars: <i>"Måske sku`vi – livskvalitet gennem samarbejde"</i>. • Romild, Lars: <i>"Til ingen verdens nytte"</i> • Frøkjær, Thorleif og Broström, Stig: <i>"Det der ikke kan fortælles, tæller ikke"</i>. <p>Lorenzen, Per: <i>"Fra tilskuer til deltager"</i>, Materialecentret 2013.</p> <p>Kap.: <i>"Social responsivitet"</i>, side 134 – 137.</p> <p>Kap.: <i>"En lille prolog"</i>, side 15 -18</p> <p>Kap.: <i>"Samspil og kommunikation"</i>, side 173 – 193</p> <p>Kap.: <i>"At være vanskelig eller at have det vanskeligt"</i>, side 77 – 120</p>
---	--	---	--

		<p>evaluering af konkrete aktiviteter, foreslår vi fra Hulegårds side, at der fokuseres på allerede eksisterende gøremål/aktiviteter. Hulegården er et botilbud og ikke et aktivitetscenter. Det skal respekteres, at de enkelte borgere har dagbeskæftigelse og en travl hverdag og ikke altid ønsker at indgå i forskellige projekter. Dette kan den studerende dog altid gå i dialog med sine vejledere og de enkelte borgere om.</p>	<p>Kap.: "Læring gennem samarbejde og formidling", side 121 – 133</p> <p>Kirkebæk, Birgit: "Almagt og afmagt", Akademisk Forlag 2010. Forord: side 9 – 11 Kap. 6: "Funktionsnedsættelse som vilkår, relation som fordring", side 125 – 161.</p> <p>Bråten, Ivar: "Vygotsky i pædagogikken". Forlag Frydenlund 2006.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om eller ud fra bla.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale med vejleder og andet relevant personale. • Introduktion til øvrige dokumentationsformer; herunder borgernes individuelle planer, kommunikationsredegørelser og ICF (International Klassifikation af Funktionsevne). • Introduktion til Hulegårds forskellige metoder, til brug for undersøgelse, evaluering, planlægning samt systematisering af det pædagogiske arbejde. <p><i>Den studerende udvikler færdigheder ved:</i> Den studerende skal i lighed med andre</p>	

		<p>ansatte dokumenterer indsats, aktivitet m.m. med de enkelte borgere i det på Hulegården gældende dokumentationssystem.</p> <p>Den studerende vil derudover i samarbejde med øvrige ansatte inddrage og anvende dokumentationen til evaluering, undersøgelse og planlægning af såvel egen som fælles praksis.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om eller ud fra bla.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observationer • Samtale med vejleder og andet relevant personale • Livskvalitetsbegrebet (med udgangspunkt i Bjarne Lenau Henriksens "Livskvalitet – en udfordring"). • Samtale med de enkelte borger om, hvilke tanker de gør sig i forhold til sund kost, motion mm. • Anerkendelsesbegrebet ud fra Lis Møllers "Anerkendelse i praksis". • Konventionen om rettigheder for mennesker med handicap. <p><i>Den studerende udvikler færdigheder ved:</i> At inddrage viden og refleksioner i de</p>	<p>National og regional standard/vejledning: Link til: "Fysisk og Mental sundhed og trivsel, Den Sociale Virksomhed".</p> <p>http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://vip.regionh.dk/VIP/Slutbruger/Portal.nsf/Main.html?open&unid=XFCB4407765625B55C1257E540041CCC6&level=900316&dbpath=/VIP/Redaktoer/900316.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g</p> <p>Henriksen, Bjarne Lenau: "Livskvalitet – en udfordring". Bjarne Lenau Henriksen og Gads Forlag 2007.</p> <p>Møller, Lis: "Anerkendelse i praksis" Akademisk Forlag 2008. Artiklen kan udleveres på Hulegården</p> <p>Thybo, Peter: "Neuropædagogik – hjerne, liv og læring". Hans Reitzels Forlag 2013</p>

		<p>daglige aktiviteter og gøre det i samarbejde med den enkelte borger. I forhold til sundhed vil der være særlig fokus på dilemmaet der ligger i, at de enkelte borgere har fuld selvbestemmelse i forhold til hvilken måde de ønsker at leve livet på, kontra den omsorgspligt vi også har som pædagoger.</p> <p>Eksempel: De fleste borgere har hver især en ugentlig maddag, hvor de støttes til selv at vælge menu, handle ind og tilberede maden. Den pædagogiske opgave i den sammenhæng ligger bl.a. i at guide og motivere borgerne til at sammensætte et sundt måltid. Dette er også gældende ift. alle dagligdagens aktiviteter.</p>	<p>Kap. 5: <i>"Neuropædagogik i et salutogent perspektiv"</i>, side 71 – 83.</p>
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning</p>			

Den studerende planlægger sammen med praktikvejlederen forløb og indhold af vejledningen. Hulegården har ikke sat et fast timeantal af til praktikvejledning. For det første er behovet for praktikvejledning meget individuelt fra studerende til studerende, for det andet er vejledning et meget bredt begreb.

Den studerende vil modtage vejledning, så der er mulighed for at opfylde det overordnede kompetencemål for praktikken (jf. bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014)

Praktikvejledning på Hulegården har 5 indfaldsvinkler:

- Vejledning, hvor den studerende og praktikvejlederen aftaler et fast tidspunkt at mødes.
- Løbende vejledning i den pædagogiske praksis (i hverdagen).
- Vejledning af andre medarbejdere på praktikstedet.
- Vejledning af hele gruppen af studerende sammen med praktikkoordinatoren.
- Fælles undervisning med faglige temaer.

Portefolio inddrages på følgende måde:

- Den studerende indsamler sine iagttagelser via minimum 2 ugentlige praksisfortællinger som Hulegården stiller som krav, at den studerende skal skrive, overføre dem til sin portefolio og samtidig sender til sine to vejledere, til Lars Romild (underviser i Praksisfortællinger) og til sine vejledere.
Den studerende får undervisning på Hulegården i at skrive praksisfortællinger.
- Reflekterer over praktikstedet i relation til egne forudsætninger, indsatsområder og læreprocesser
- Den studerendes portefolio for praktikker er kendt af vejlederen

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper.

Hulegårdens målgruppe er: ”Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser”

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om kommunikations og relations understøttende metoder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegn-til-tale • Boardmaker • Elektroniske hjælpemidler – smart iPhones, iPad, videoklip, IBG skærme etc. • Individuelle samtale skemaer, ugeskemaer og særligt tilrettelagte processer. • Hulegårdsens interne kommunikations-afdækningsmetode ift. den enkelte borgers behov. • adskillelsen af det private, det personlige og det professionelle. <p><i>Den studerende udvikler færdigheder ved:</i> Den studerende deltager aktivt i den daglige pædagogiske praksis, herunder relations dannelsen i samværet med den enkelte borger der understøttet af</p>	National og regional standard/vejledning: Link til: "Kommunikation, Den Sociale Virksomhed". http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://vip.regionh.dk/VIP/Slutbruger/Portal.nsf/Main.html?open&unid=X506B07B8E858B6CBC1257E51004239F1&level=900316&dbpath=/VIP/Redaktoer/900316.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g Bekendtgørelsen af "FN-konvention af 13. december 2006 om rettigheder for personer med handicap." (Udleveres på Hulegården). Sørensen, Peter Westergaard: "Fra rejseleder til stifinder", Forlaget Udvikling 2002 Holm, Per: "Liv & kvalitet – i omsorg og pædagogik", Forlaget Systime 1997. Lorenzen, Per: "Fra tilskuer til deltager", Materialecentret 2013. Kap.: <i>Social responsivitet</i> , side 134 – 137.

		<p>ovenstående kommunikations og relations metoder.</p> <p>I kommunikationen at være bevidst om samt bruge viden om vigtigheden af at adskille det private, det personlige og det professionelle (de 3 P`er)</p>	<p>Kap.: <i>En lille prolog</i>, side 15 -18</p> <p>Kap.: <i>Samspil og kommunikation</i>, side 173 – 193</p> <p>Kap.: <i>At være vanskelig eller at have det vanskeligt</i>, side 77 – 120</p> <p>Kap.: <i>Læring gennem samarbejde og formidling</i>, side 121 – 133</p> <p>Kirkebæk, Birgit:”<i>Almagt og afmagt</i>”, Akademisk Forlag 2010. Forord: s. 9 – 11 Kap. 6: <i>Funktionsnedsættelse som vilkår, relation som fordring</i>, side 125 – 161.</p> <p>Møller, Lis ”<i>Anerkendelse i praksis</i>” Akademisk Forlag 2008. Artiklen kan udleveres på Hulegården.</p> <p>Benedicte Madsens kap. om ”<i>Kommunikationstrekanten</i>” side 151-170</p> <p>Brostrøm, Stig og Ankerstjerne, Trine: ”<i>Håndbog til pædagoguddannelsen – ti perspektiver på pædagogik</i>”. Hans Reitzels Forlag 2013 - Kim Foss Hansens kap. om ”<i>Motivation</i>” side 235 – 246.</p> <p>Hermansen, Mads m.fl.:”<i>Kommunikation</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>og samarbejde – i professionelle relationer</i>". Akademisk Forlag 2013.</p> <p>Borgman, Lars & Ørbech, Michael Stig: "<i>Livgivende samtaler og relationer</i>". Hans Reitzels Forlag 2010.</p> <p>Winther, Helle red.: "<i>Kroppens sprog i professionel praksis</i>". Billesø og Baltzer 2012 – kap. 6 om "<i>Det professionspersonlige – om kroppen som klangbund i professionel kommunikation</i>", side 125 – 161.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hulegårdens interne anvendelse af metoder for livshistorie og neuropædagogisk udredning • Liv på egne præmisser/ Livskvalitet • Samfundsdeltagelse <p>Vilkårene for at leve livet med livskvalitet på egne præmisser er betinget af, hvilke muligheder man har for at definere og præge de aktuelle ting der sker i livet, samt hvilke fremtidsaspekter man ser for sig selv. Det pædagogiske arbejde i.f.t</p>	<p>Christensen, Søren & Jensen, Poul Erik Daugaard`s: "<i>Kontrol i det stille</i>". Forlaget Samfundslitteratur 2008.</p> <p>Husted, Jørgen: "<i>Etik og værdier i socialt arbejde</i>". Hans Reitzels Forlag 2009.</p> <p>Henriksen, Bjarne Lenau: "<i>Hvad er det gode liv</i>". Bjarne Lenau Henriksen og Gads Forlag 2007.</p> <p>Bråten, Ivar: "<i>Vygotsky i pædagogikken</i>". Forlag Frydenlund 2006.</p>

		<p>mennesker med nedsat funktionsevne vil derfor også inddrage vejledning, støtte og/eller hjælp til undersøgelse af, og oplysning om, hvilke rettigheder og pligter der er gældende i det samfund, man er en del af.</p> <p><i>Den studerende udvikler færdigheder ved:</i> Deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde. Der vælges aktuelle daglige aspekter ud for nærmere analyse og bearbejdning. Her arbejdes mere grundlæggende med mål, analyse, metode, evaluering. Dette gøres til genstand for bl.a. refleksion, vidensdeling, erfaringsopsamling samt giver anledning til udviklings- og forandringsprocesser. Arbejdet planlægges og udføres i et tæt og aftalebaseret samarbejde ml. pædagog og borger.</p>	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Den studerende tilegner sig viden ved: <ul style="list-style-type: none"> • Fælles undervisning med temaet "Magtanvendelse og indgreb i selvbestemmelsesretten" • Supervision ved ekstern psykolog /supervisor. • I vejledning 	Lov og bekendtgørelse jf. serviceloven § 125,126,127,128,129 samt National og regional standard/vejledning: Link til: "Magtanvendelse, voksne med nedsat psykisk funktionsevne, Den Sociale

		<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion • Fælles samling med praktikkoordinator • Deltagelse i borgernetværksmøder og i de faglige netværksmøder <p><i>Den studerende udvikler færdigheder ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde og sparring med borgeren, kollegaer samt eventuelle eksterne samarbejdspartnere. 	<p>virksomhed”</p> <p>http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://vip.regionh.dk/VIP/Slutbruger/Portal.nsf/Main.html?open&unid=X644ABDC617C364B7C1257D47003EAF74&dbpath=/VIP/Redaktoer/9003.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g&level=9003</p> <p>Link til: ”Forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd, Den Sociale Virksomhed”</p> <p>http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://vip.regionh.dk/VIP/Slutbruger/Portal.nsf/Main.html?open&unid=X002B69E4920E2F0FC12&level=900316&dbpath=/VIP/Redaktoer/9003.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g</p> <p>http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://vip.regionh.dk/VIP/Slutbruger/Portal.nsf/Main.html?open&unid=X72C800236BDCF832C1257E82003377B5&level=900316&dbpath=/VIP/Redaktoer/9003.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g</p>
--	--	--	--

<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrager børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p><i>Den studerende tilegner sig viden ved:</i> Introduktion og information ift. den enkelte borger, skriftlige hverdagsbeskrivelser, videooptagelser etc. <i>Den studerende udvikler færdigheder ved:</i> Samvær med den enkelte borger med udgangspunkt i dennes præferencer samt med brug af ovennævnte informationer.</p>	<p>Mørchs; Susanne Idun Artikel fra Videns Tema: "Praksisfortællinger gør os klogere" (Artiklen udleveres på Hulegården).</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om:</i> Individuelle tilrettede hjælpemidler såsom; IPad, iPhone, boardmaker, Show my Day, videoklip, apps, specifikke computerprogrammer eks. Oplæsningsprogram og sansestimulerende redskaber.</p> <p><i>Den studerende udvikler færdigheder ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I samarbejde med kollegaer at understøtte arbejdet omkring borgerens mål med de nødvendige hjælpemidler og teknologier • Brug af ovenstående hjælpemidler og teknologier i samværet og samarbejdet med borgeren 	<p>Sørensen; Mogens red.: "Dansk, kultur og kommunikation". Akademisk Forlag 2009.</p>

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Overordnet præmis for vejledning er inddragelse af Hulegårdsens beskrivelse af 1. praktik for at sikre den studerendes grundlæggende viden til gavn for specialisering.

Den studerende vil modtage vejledning, så der er mulighed for at opfylde det overordnede kompetencemål for denne praktik (jf. bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014)

Praktikvejledning på Hulegården har 6 indfaldsvinkler:

- Vejledning, hvor den studerende og praktikvejlederen aftaler et fast tidspunkt at mødes.
- Løbende vejledning i den pædagogiske praksis (i hverdagen).
- Vejledning af andre medarbejdere på praktikstedet.
- Vejledning af hele gruppen af studerende sammen med praktikkoordinatoren.
- Fælles undervisning med faglige temaer.
- Introduktion til Hulegårdsens metodeudvikling indenfor anvendte vidensområder.
-

Portefolio inddrages på følgende måde:

- Den studerende indsamler sine iagttagelser via minimum 2 ugentlige praksisfortællinger som Hulegården stiller som krav, at den studerende skal skrive, overføre dem til sin portefolio og samtidig sender til sine to vejledere, til Lars Romild (underviser i Praksisfortællinger) og til sine vejledere.
Den studerende får undervisning på Hulegården i at skrive praksisfortællinger.
- Reflekterer over praktikstedet i relation til egne forudsætninger, indsatsområder og læreprocesser
- Den studerendes portefolio for praktikker er kendt af vejlederne.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgruppen.

Hulegårdens målgruppe er: "Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser".

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
---	--	---	-----------------------

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om:</i> Hulegårdens organisation ved læsning af udleveret mappe med underliggende beskrivelser af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Værdigrundlag for ledelse • Politikker • Arbejds miljø, APV (ArbejdsPladsVurdering) • Kompetenceudvikling • Etc. <p><i>Den studerende udvikler færdigheder:</i> Ved at indgå i tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde via drøftelser, vurderinger, prioriteringer</p>	<p>Bekendtgørelsen af "FN-konvention af 13. december 2006 om rettigheder for personer med handicap." (Udleveres på Hulegården).</p> <p>Sørensen, Peter Westergaard: "Fra rejseleder til stifinder", Forlaget Udvikling 2002.</p> <p>Holm, Per: "Liv & kvalitet – i omsorg og pædagogik", Forlaget Systeme 1997.</p> <p>Lorenzen, Per: "Fra tilskuer til deltager", Materialecentret 2013.</p> <p>Kap.: Social responsivitet, side 134 – 137.</p>
---	--	--	--

		<p>dels med kollegaer, dels på egen hånd. Det foregår løbende i dagligdagen samt ved vejledning, særlig tilrettelagt undervisning for studerende, ugentligt informationsmøde, temadage, GRUS (GruppeUdviklingsSamtale), pædagogiske temadage, daglige overlapsmøder, møder i de faglige netværk, supervision, etc.</p>	<p>Kap.: <i>En lille prolog</i>, side 15 -18 Kap.: <i>Samspil og kommunikation</i>, side 173 – 193 Kap.: <i>At være vanskelig eller at have det vanskeligt</i>, side 77 – 120 Kap.: <i>Læring gennem samarbejde og formidling</i>, side 121 – 133</p> <p>Kirkebæk, Birgit: <i>"Almagt og afmagt"</i>, Akademisk Forlag 2010. Forord: s. 9 – 11 Kap. 6: <i>Funktionsnedsættelse som vilkår, relation som fordring</i>, side 125 – 161.</p>
<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den danske kvalitetsmodel, standarder, vejledninger mv. • Kendskab til interne igangværende projekter • Borgernes pædagogiske mål og de heraf planlagte indsatser (Individuelle pædagogiske planer). <p><i>Den studerende udvikler færdigheder:</i> Ved at indgå, deltage, analysere samt resultatmåle de igangværende pædagogiske processer jf. ovenstående.</p>	<p>National og regional standard/vejledning: Link til: "Faglige tilgange, Metoder og resultater, Den Sociale Virksomhed".</p> <p>http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://vip.regionh.dk/VIP/Slutbruger/Portal.nsf/Main.html?open&unid=X97CF6D2B496E5732C1257E7D00464DD4&level=900316&dbpath=/VIP/Redaktoer/900316.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g</p> <p>Thybo, Peter: <i>"Neuropædagogik – hjerne, liv og læring"</i>. Hans Reitzels forlag (2013). Kap. 5 om; <i>"Neuropædagogik i et salutogent perspektiv – om grundlaget for trivsel, sundhed og handlekraft"</i>, side 71 – 106.</p>

<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om kontakten med/mellem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pårørende • Læger/speciallæger • Psykolog • Sagsbehandler • Borgerens undervisning / job / dagtilbud/beskæftigelse • Netværksmedarbejderne • Borgernes øvrige netværk <p><i>Den studerende udvikler færdigheder:</i> Ved at indgå i samarbejde med ovenstående fag- og netværkspersoner herunder vurdering og afgrænsning af egen og andres rolle.</p>	
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om:</i> De enkelte borgers visitationsgrundlag og kommunale handleplan. Afgørelser ift. de enkelte borgers værgemål, samtykkeerklæringer (f.eks. foto til hjemmeside, visning af filmoptagelser, aftaler om økonomiadministration etc.), aftaler uden skriftligt samtykke (f.eks. opkald til læger/special læger etc.)</p> <p><i>Den studerende udvikler færdigheder ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • At indgå i tilrettelæggelsen af indsatsen omkring borgeren. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • At indgå i samarbejde med borgeren ud fra borgerens perspektiv, funktionsevne, kompetencer. • At indgå i samarbejde med relevante professionelle, pårørende, etc. • At definere samt tage ansvar for pædagogfaglige opgaver i samarbejdet i relation til den aktuelle kontekst. 	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hulegårdens Årsplanlægning • Udvalgsarbejde (MED, KDU, KPU) • Faglige netværk • Ad hoc grupper • Projektarbejde • Pædagogiske planer <p><i>Den studerende udvikler færdigheder:</i> Ved at indgå, analysere, vurdere samt bidrage med egen viden til Hulegårdens pædagogiske innovative og eksperimenterende tiltag.</p>	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og	<p><i>Den studerende tilegner sig viden via:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hulegårdens borgerforløb • Mål og indsats jf. faglige overvejelser – ICF (International Klassifikation af Funktionsevne, 	<p>Hulegårdens Borgerforløb – information, diverse arbejdsopgaver samlet i en specifik mappe på Hulegården.</p> <p>Bråten, Ivar: "Vygotsky i pædagogikken".</p>

	refleksion over pædagogisk praksis	<p>Funktionsevnenedsættelse og Helbredstilstand), kommunikationsafdækning, samtaleguide, Individuel plan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekter • Hulegårds dokumentations- og evalueringsformer. • Samt skabeloner for: Individuel plan, kommunikationsafdækning, ICF (International Klassifikation af Funktionsevne, Funktionsevnenedsættelse og Helbredstilstand), samtaleguide, projekt etc. <p><i>Den studerende udvikler færdigheder ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i processerne beskrevet i borgerforløbet • indgå, deltage, analysere, resultatmåle samt bidrage med egen empiri, erfaring og kompetence 	Forlag Frydenlund 2006.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	<p><i>Den studerende tilegner sig viden om:</i> Fysiske og psykiske lidelser ift. særlig anvendelse af førstehjælp på Hulegården, eks. vis Epilepsi, Diabetes, etc.</p> <p><i>Den studerende udvikler færdigheder:</i></p>	Beskrivelser ift. den enkelte borger i det på Hulegården gældende dokumentationssystem.

		Ved at kunne omsætte viden i aktuelt opståede situationer.	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
<p>Overordnet præmis for vejledning er inddragelse af Hulegårdens beskrivelse af 1. og 2. praktik for at sikre den studerendes grundlæggende viden til gavn for specialisering.</p> <p>Den studerende vil modtage vejledning, så der er mulighed for at opfylde det overordnede kompetencemål for denne praktik (jf. bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014)</p> <p>Praktikvejledning på Hulegården har 7 indfaldsvinkler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning, hvor den studerende og praktikvejlederen aftaler et fast tidspunkt at mødes. • Løbende vejledning i den pædagogiske praksis (i hverdagen). • Vejledning af andre medarbejdere på praktikstedet. • Vejledning af hele gruppen af studerende sammen med praktikkoordinatoren. • Fælles undervisning med faglige temaer. • Introduktion og inddragelse i tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i Hulegårdens borgerforløb • Supervision ift. afdækning af egne kompetencer. Skal være rettet mod et personligt mål, som er at skrive en Jobansøgning og et CV. <p>Portefolio inddrages på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende indsamler sine iagttagelser via minimum 2 ugentlige praksisfortællinger som Hulegården stiller som krav, at den studerende skal skrive, overføre dem til sin og samtidig sender til sine to vejledere, til Lars Romild (underviser i Praksisfortællinger) og til sine vejledere. Den studerende får undervisning på Hulegården i at skrive praksisfortællinger. • Reflekterer over praktikstedet i relation til egne forudsætninger, indsatsområder og læreprocesser • Den studerendes portefolio for praktikker er kendt af vejledere 			