

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Rønnegård

Adresse:

Strøvej 89-95

Tlf.:

38 61 91 00

E-mailadresse:

roennegaard@hav1.regionh.dk

Hjemmesideadresse:

www.densocialevirksomhed.dk/roennegaard

Åbningstider:

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der

Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)

Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)

er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Lov om Social Service §§ 108, 103 og 104	
Beskrivelse af brugergruppen:	Rønnegård er et bo- og beskæftigelsestilbud for voksne borgere med varige og komplekse udviklingsforstyrrelser og nedsatte funktionsevner i kombination med atypiske psykiatriske diagnoser og udtryk. Nogle er tillige domfældte. Nogle af beboerne kan bo i levegrupper á fire, mens andre har brug for skærmede miljøer i særforanstaltninger.	
Antal børn/unge/voksne:	27 beboere	
Aldersgruppe:	Voksne (fra 18 år)	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Faglige tilgange Kognitiv tilgang Ressourceorienteret tilgang Anerkendende tilgang Strukturpædagogisk tilgang Metoder Kognitiv Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik (KRAP) Tegn til Tale (TTT)	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Rønnegård er beliggende i Gørløse i landlige omgivelser. Det er syv huse, der rummer botilbud for 19 beboere. De fire huse bebos af grupper på hver 4 beboere, - de sidste tre huse er til en beboer i hvert hus. Derudover har vi en dagbeskæftigelse med div. værkstedstilbud og sportshal. Vi har meget store udendørsarealer, der giver anledning til mange udeaktiviteter, som gåture, havebrug, dyrehold, bålhytte m.m. To af Rønnegårds huse er pt. beliggende i Birkerød med plads til 8 beboere	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Omsorgsmedhjælpere Pædagoger	

	Social og sundhedshjælpere Social og sundhedsassistenter Sygeplejerske Administrative medarbejder AC medarbejder
Dato for sidste revidering:	29.11.2017

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	På Rønnegård arbejder vi med individuelt tilrettelagte kommunikationsredskaber, som tager afsæt i den enkelte borgers kommunikationskompetencer. Der vil blive snakket om på vejledning om kommunikations former med beboerne, hvordan det er gået fra sidste vejledning til næste vejledning. Den studerende vil få opgaver sammen med enkelte beboer for derigennem at danne en relation med vedkommende. Der vil blive vejledet om hvad det vil sige at have en professionel relation.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Der arbejdes med Rønnegårdens værdisæt og KRAP metoden. Om hvordan man derigennem arbejder med tilgangen til den enkelte beboers hverdag og fællesskabet i botilbuddet. Der vil i vejledning blive snakket om professions etik og hvordan man bruger den på en positiv måde i hverdagen.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	På Rønnegård arbejder vi aktivt med risikovurderinger af borgerne. På baggrund af borgernes forebyggelsesplaner vil der, til vejledningen, blive koblet teori omkring konflikt håndtering og forebyggelse. Rønnegårdens procedure omkring håndtering ved voldsepisoder gennemgås. Der vil blive arbejdet med kropssprog om hvordan man bruger det som personale til at forebygge og hvordan man lærer at vurdere beboernes kropssprog. Det forventes, at den pædagogstuderende indgår aktivt i arbejdet med refleksioner og analyse af risikovurderingerne, på teammøder.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	På Rønnegård er de fleste beboere tilknyttet vores interne dagtilbud, som tilbyder en bred vifte af kreative og musiske tilbud. Den studerende vil i en periode følge beboerne på værkstedet og der se, hvordan de i deres hverdag bruger kreativitet og musikken i deres dagstruktur. Den studerende vil skulle planlægge og gennemføre forløb et musiks forløb i tæt samarbejde med værkstedets musikpædagog.
hjælpe midler og	vurdere og anvende	Der vil blive vejledt omkring kommunikationsformer og hvordan it kan bidrag til at

professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	hjælpe borgerne i hverdagen. Den pædagogstuderende gøres bekendt med de krav DSV har til inddragelse af kommunikation (VIP portalen) og kan med fordel, arbejde fokuseret med dette perspektiv for en enkelt borger eller to.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende, Pædagogik; Metner, Lene og Storgård, Peter		
Praktikvejledning i 2. Praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der afsættes 2 timers vejledning, hvert 14. dag. Den pædagogstuderende har, som udgangspunkt vejledning med den tilknyttede praktikvejleder på Rønnegård. Der er mulighed for, at enkelte vejledningstimer kan afholdes med andre relevante pædagoger fra Rønnegård såfremt, at det er meningsfuldt i forhold til den pædagogstuderendes fokus. Efter hver vagt, gennemgår den pædagogstuderende dagens refleksioner, sammen med den kollega der har været i vagt.		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.		
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Under praktikforløbet afsættes der 1-2 vejledningstimer, som afholdes af forstander Anne Thomsen. Her orienteres den pædagogstuderende om Rønnegårds organisatoriske forhold til Region Hovedstaden og Den Sociale Virksomhed samt, den interne organisering på Rønnegård.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	På Rønnegård tager vores pædagogiske tilgange og metoder afsæt i KRAP - Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik. Hertil tilpasses den pædagogiske tilgang til den enkelte beboer med øvrige relevante teoretiske og praktiske tiltag. På vejledningstimerne vil praktikvejlederen og den pædagogstuderende løbende have fokus på, at koble teori til de empiriske eksempler som opstår i hverdagen.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	På Rønnegård arbejder en bred vifte af faggrupper. Den pædagogstuderende vil i løbet af praktikperioden blive præsenteret for de forskellige faggrupper og de arbejdsopgaver som løftes i organisationen. Særligt indgår den pædagogstuderende dagligt i det tværprofessionelle samarbejde med kollegaerne i det respektive team, de øvrige tilstødende teams samt, i det daglige samarbejde med sygeplejersken social og sundhedsassistenten i Rønnegårds interne sundhedshus. Derudover følger den pædagogstuderende, efter aftale med vejlederen, det samarbejde de enkelte beboere har med eksterne samarbejdspartnere.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	Rønnegård er en institution der har fokus på udvikling. Vi har flere sideløbende

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	udviklingstiltag, både organisatorisk og fagligt, som den pædagogstuderende forventes at deltage aktiv i. Den pædagogstuderende aftaler med praktikvejlederen hvilke udviklingsprojekter den studerende deltager i eller igangsætter.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende, Pædagogik; Metner, Lene og Storgård, Peter		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der afsættes 2 timers vejledning, hvert 14. dag. Den pædagogstuderende har, som udgangspunkt vejledning med den tilknyttede praktikvejleder på Rønnegård. Der er mulighed for, at enkelte vejledningstimer kan afholdes med andre relevante pædagoger fra Rønnegård såfremt, at det er meningsfuldt i forhold til den pædagogstuderendes fokus. Efter hver vagt, gennemgår den pædagogstuderende dagens refleksioner, sammen med den kollega der har været i vagt.		