

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Rønnegård	
Adresse:	Strøvej 89-95	
Tlf.:	38 61 91 00	
E-mailadresse:	roennegaard@regionh.dk	
Hjemmesideadresse:	www.densocialevirksomhed.dk/roennegaard	
Åbningstider:		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Social- og special pædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Lov om Social Service §§ 108, 103 og 104	
Beskrivelse af brugergruppen:	Rønnegård er et bo- og samværstilbud for voksne borgere med varige og komplekse udviklingsforstyrrelser og nedsatte funktionsevner i kombination med atypiske psykiatriske diagnoser og nogle er tillige domfældte.	
Antal børn/unge/voksne:	27 beboere	
Aldersgruppe:	Voksne (fra 18 år)	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Faglige tilgange Kognitiv tilgang Ressourceorienteret tilgang Anerkendende tilgang Strukturpædagogisk tilgang Metoder Kognitiv Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik (KRAP) Tegn til Tale (TTT) Konflikt nedtrapning/ Low arousal	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Rønnegård er beliggende i Gørløse i landlige omgivelser. Botilbuddet består af 27 borger i 9 huse. Borgerne er fordelt i de forskellige huse med op til 7 personer per hus. Derudover har vi et samværstilbud med div. Aktiviteter så som male/perler/ læder og træ, og en sportshal hvor der dyrkes forskellige former for idræt. Vi har meget store udendørsarealer, der giver anledning til mange udeaktiviteter, som gåture, havebrug, dyrehold, bålhytte m.m.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Socialpædagoger PAU Omsorgsmedhjælpere	

	Social og sundhedshjælpere Social og sundhedsassistenter Sygeplejerske Administrative medarbejder Kostvejleder Serviceteam (pedeller og rengøring) Leder uddannet ledelse
Dato for sidste revidering:	02.12.2020

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	På Rønnegård arbejder vi med individuelt tilrettelagte kommunikationsredskaber, som tager afsæt i den enkelte borgers kommunikationskompetencer. Der vil blive vejledt om kommunikationsformer i forhold til borgerne, bl.a. om verbal- og nonverbalkommunikation samt TTT. Den studerende vil få opgaver sammen med enkelte beboere for derigennem at danne en relation med vedkommende. Der vil blive vejledt om hvad det vil sige at have en professionel relation, vi tager udgangspunkt i de tre P'er (personlig, professionel og privat).
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Der arbejdes med Rønnegårdens værdisæt og KRAP metoden. Om hvordan man derigennem arbejder med tilgangen til den enkelte beboers hverdag og fællesskabet i botilbuddet. Der vil under vejledning blive talt om definitionsmagt, professions etik og hvordan man bruger den på en positiv måde, samt de etiske dilemmaer der udspiller sig i hverdagen.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	På Rønnegård arbejder vi aktivt med risikovurderinger af borgerne. På baggrund af borgernes forebyggelsesplaner vil der, til vejledningen, blive koblet teori om konflikt håndtering og forebyggelse. Rønnegårdens procedure omkring håndtering ved voldsepisoder gennemgås. Der vil blive arbejdet med kropssprog om hvordan vi bruger det som personale til at forebygge konflikter og hvordan man lærer at aflæse beboernes kropssprog. Det forventes, at den pædagogstuderende indgår aktivt i arbejdet med refleksioner og analyse af risikovurderingerne, på teammøder.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrager børn, unge	På Rønnegård er de fleste borger tilknyttet vores interne samværstilbud, som tilbyder en bred vifte af kreative og musiske aktiviteter. Den studerende vil i en periode følge borgerne på og der se, hvordan de i deres hverdag bruger kreativitet og musikken i deres dagstruktur. Den studerende vil skulle planlægge og gennemføre et pædagogisk forløb, som tager udgangspunkt i de enkelte borgers funktionsniveau.

	og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Der vil blive vejledt omkring kommunikationsformer og hvordan it kan bidrage til at hjælpe nogle borgerne i hverdagen. Den pædagogstuderende gøres bekendt med de krav DSV har til inddragelse af kommunikation (VIP-portalen) og kan med fordel, arbejde fokuseret med dette perspektiv for en enkelt borger eller to.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende, Pædagogik; Metner, Lene og Storgård, Peter Etik Det fælles tredje De 3 p'er		
Praktikvejledning i 2. Praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Dette er individuelt		
I samværstilbuddet afsættes der 1 time hver uge til vejledning. I botilbuddet Der afsættes 2 timers vejledning, hvert 14. dag. Den pædagogstuderende har, som udgangspunkt vejledning med den tilknyttede praktikuddannet vejleder på Rønnegård. Der er mulighed for, at enkelte vejledningstimer kan afholdes med andre relevante personale, samt at afprøve de andre tilbud på Rønnegård, såfremt at det er meningsfuldt i forhold til den pædagogstuderendes fokus. Efter hver vagt, gennemgår den pædagogstuderende dagens refleksioner, sammen med den kollega der har været i vagt.		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Under praktikforløbet afsættes der 1-2 vejledningstimer, med en leder på Rønnegård. Her orienteres den pædagogstuderende om Rønnegårds organisatoriske forhold til Region Hovedstaden og Den Sociale Virksomhed samt, den interne organisering på Rønnegård.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	På Rønnegård tager vores pædagogiske tilgange og metoder afsæt i KRAP - Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik. Hertil tilpasses den pædagogiske tilgang til den enkelte beboer med øvrige relevante teoretiske og praktiske tiltag. På vejledningstimerne vil praktikvejlederen og den pædagogstuderende løbende have fokus på, at koble teori til de empiriske eksempler som opstår i hverdagen.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	På Rønnegård arbejder en bred vifte af faggrupper. Den pædagogstuderende vil i løbet af praktikperioden blive præsenteret for de forskellige faggrupper og de arbejdsopgaver som løftes i organisationen. Særligt indgår den pædagogstuderende dagligt i det tværprofessionelle samarbejde med kollegaerne i det respektive team, de øvrige tilstødende teams samt, i det daglige samarbejde med sygeplejersken, social-sundhedsassistenten og kostvejleder i Rønnegårds interne sundhedshus. Derudover følger den pædagogstuderende, efter aftale med vejlederen, det samarbejde de enkelte borger har med eksterne samarbejdspartnere.

opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Den studerende vil indgå i de forskellige opgaver som ligger i hverdagen. Hvilket kan være alt fra ture ud af huset, kreative aktiviteter, til at have kontakt til intern sygeplejerske. Det forventes at den studerende deltager i morgenmøder, overlap, personalemøder og handleplansmøder hvis muligt.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Rønnegård er en institution der har fokus på udvikling. Vi har flere sideløbende udviklingstiltag, både organisatorisk og fagligt, som den pædagogstuderende forventes at deltage aktiv i. Den pædagogstuderende aftaler med praktikvejlederen hvilke udviklingsprojekter den studerende deltager i eller igangsætter.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Under praktikforløbet vil den studerende få indsigt i Rønnegårds interne dokumentations system Nexus, hvor det forventes at den studerende skriver sine observationer og refleksioner, samt laver risikovurderinger. Desuden skal den studerende være reflekterende og evaluerende over egen og kollegaernes pædagogiske praksis. Den studerende vil derudover blive introduceret til borgernes handleplaner og ICF.
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende, Pædagogik; Metner, Lene og Storgård, Peter Low arousal Det fælles tredje De 3 p'er		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Dette er individuelt		

I samværstilbuddet afsættes der 1 time hver uge til vejledning. I botilbuddet Der afsættes 2 timers vejledning, hvert 14. dag. Den pædagogstuderende har, som udgangspunkt vejledning med den tilknyttede praktikuddannet vejleder på Rønnegård. Der er mulighed for, at enkelte vejledningstimer kan afholdes med andre relevante pædagoger, samt at afprøve de andre tilbud på Rønnegård, såfremt at det er meningsfuldt i forhold til den pædagogstuderendes fokus. Efter hver vagt, gennemgår den pædagogstuderende dagens refleksioner, sammen med den kollega der har været i vagt.